

幼儿教育专业 人才培养方案（5年）

专业代码: 1501-3

目 录

| | |
|-------------------|----|
| 一、专业名称及代码 | 3 |
| 二、入学要求 | 3 |
| 三、基本学制 | 3 |
| 四、职业范围（面向） | 3 |
| 五、培养目标与培养规格 | 3 |
| 六、课程设置及要求 | 5 |
| （二）专业基础课 | 7 |
| （三）一体化课程 | 8 |
| 七、教学进程总体安排 | 12 |
| 八、实施保障 | 14 |
| 九、质量与评价 | 18 |

一、专业名称及代码

(一) 专业名称: 幼儿教育

(二) 专业代码: 1501-3

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学历者。

三、基本学制

| 培养层次 | 招生对象 | 学制 |
|------|--------------|----|
| 高级技能 | 初中毕业生或具有同等学历 | 5年 |

四、职业范围（面向）

本专业的对应专业（技能）方向、职业（岗位）、职业资格（职业技能）证书，见下表。

幼儿教育专业对应的职业范围

| 专业（技能）方向 | 主要职业（岗位） | 职业资格（职业技能）证书 |
|------------------------|----------|--------------------|
| 幼儿教育（保育员） 幼儿教育（育婴师） | 幼儿园教师 | 幼儿园教师资格证书 |
| | 幼儿园保育员 | 保育员（高级）证书 |
| | 早教机构教师 | 育婴师（高级）证书 |
| | 育婴师 | 全国普通话水平等级（二乙或以上）证书 |
| | 幼儿园园长 | |

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

1. 总体培养目标

按照人社部对专业办学及现代幼儿保教发展的人才要求，立足南宁、面向广西，培养拥护党的基本路线、适应社会主义现代化建设需要，德智体美全面发展的从事学前教育领域的教育、保育、研究及管理岗位，达到保育员三级职业资格水平的高技能人才。

2. 高级技能目标

保育员高级工职业技能，要求立德树人，拥护党的基本路线，体、智、德、美、劳等全面发展，掌握幼儿教育专业必备知识，具备编制和实施具体教育方案的初步能力；独立获取知识、提出问题、分析问题和解决问题的能力；具有较强的语言文字表达能力、良好的英语听说能力、教育教学能力及组织管理能力；了解现代幼儿教育思想观念和发展趋势等专业能力；具有较强的应用创新能力，能够在各级各类幼儿园、各种早教机构从事保教工作的教师、幼儿教育行政管理及其它有关机构教研人员，具备保育员高级工职业资格。

（二）培养规格

本专业毕业生应具有以下职业素质及专业知识和技能：

1. 职业素养

- （1）具有良好的职业道德和服从意识，为人师表。
- （2）具有吃苦耐劳精神，具有一线岗位适应能力。
- （3）具有良好的人际沟通能力和协调能力。
- （4）热爱学前教育事业，具有较强的职业理想和敬业精神。
- （5）具有创新精神、学习能力和团队意识。
- （6）具有乐观向上的精神，组织管理能力较强。

2. 专业知识和技能

- （1）具备人文与科学基础知识。
- （2）具有幼儿园语言、艺术、科学、健康、社会五大领域教育的特点和基本知识。
- （3）能掌握不同年龄幼儿心理发展特点、规律和促进幼儿心理发展的策略与方法。
- （4）能掌握不同年龄幼儿生理发展特点、规律和促进幼儿生理发展的策略与方法。
- （5）能掌握幼儿园环境创设、一日生活安排、游戏与教育活动、保育、班级管理的知识与方法。
- （6）能建立班级秩序与规则，营造良好的班级氛围，让幼儿感受到安全、舒适。

(7) 能够严格执行卫生保健制度，及时定期清洗、消毒幼儿园的餐具、玩具、被褥、凉席、厕所等。

(8) 能够提供符合幼儿兴趣需要、年龄特点和发展目标的游戏条件。

(9) 能在教育活动中观察幼儿，根据幼儿的表现和需要，调整活动，给予适宜的指导。

(10) 具有一定的口头、书面表达能力和社会交往能力，能调动家庭和社会积极因素教育幼儿

六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课、专业基础课和一体化课程。

(一) 公共基础课

本专业公共基础课设置采用人力资源和社会保障部《技工院校公共课设置方案》，必修课程包括德育、语文、数学、英语、计算机基础与应用、体育与健康、就业指导等。

| 序号 | 课程名称 | 主要教学内容和要求 | 参考学时 |
|----|-------|---|------|
| 1 | 德育 | 主要内容有学习社会主义核心价值观,形成正确的世界观、人生观、价值观和健全的人格,经济与政治常识,道德法律与人生,职业道德与职业指导等。必修课,教材使用人社部规定教材,分3个学期讲授,目的是提升学生的思想政治素质和职业精神,启发学生适应自我发展,适应职业活动。 | 118 |
| 2 | 体育与健康 | 主要内容有体育概念和组成,快速跑知识,篮球技能,足球技能,排球技能等。必修课,分4个学期上课,使学生提高体能和运动技能水平,形成运动爱好和专长,培养终身体育的意识和习惯,增强人际交往能力和团队意识,更好地适应社会生活。 | 318 |

| | | | |
|---|----------|--|-----|
| 3 | 语文 | 主要内容有各类型文章的基本知识,写作格式和要求,联系实际领会并阐释个人观点,根据个人实际和发展需要进行自我表述等等。必修课,教材使用人社部规定教材,目的是提高学生读、说、听、写的的能力,培养学生适应职业活动,有可持续发展能力。 | 78 |
| 4 | 数学 | 主要内容有函数、三角、方程式等。必修课,教材使用人社部规定教材,目的是提高数学基本技能,建立数学思维,获得专业学习和个人发展所需的数学基础知识,为专业课服务和学生提升学历打好基础的理念安排教学内容。 | 80 |
| 5 | 英语 | 主要内容有国际音标,基本语法,基本的听说读写能力等。必修课,教材使用人社部规定教材,目的是获得专业学习和个人发展所需的英语基础知识,为专业课服务和学生提升学历打好基础的理念安排教学内容。 | 80 |
| 6 | 计算机基础与应用 | 主要内容有计算机基本操作、Word 的基本操作、Excel 基本操作、演示文稿软件 PowerPoint、计算机网络基本操作等。必修课,教材使用人社部推荐教材,目的是提高学生信息化技术能力、办公管理能力,培养学生适应职业活动,有可持续发展能力。 | 158 |
| 7 | 就业指导 | 主要内容有面试技巧、创业、劳动法律法规、适应社会等。必修课,教材使用人社部规定教材,目的是使中职生能客观地认识自我,了解职业概况和社会需求,把握国家的就业政策及法规,认清现阶段我国就业市场状况和就业形势,调适择业心理,掌握求职择业的方法和技巧。 | 40 |

(二) 专业基础课

| 序号 | 课程名称 | 主要教学内容和要求 | 参考学时 |
|----|-------|---|------|
| 1 | 卫生学 | 此课程要求学生正确认识和理解幼儿卫生保健领域内存在的问题,提高学生从事幼儿卫生保健实际活动的专业素养和能力。使学生在了解幼儿人体特点及生理特点的基础上,学会对幼儿的健康和生长发育状况进行检测评价;学会对幼儿一日生活中的用餐、睡眠盥洗、锻炼等环节进行指导和管理;初步具备幼儿常见病的识别预防技能和幼儿意外伤害急救的基本技能;为幼儿园的保教工作奠定基础。 | 80 |
| 2 | 学前教育学 | 此课程要求学生掌握学前教育学的基本概念和基本原理,具备从事幼儿园教育工作必备的教育理论基础知识,能将所学知识应用于幼儿园教育教学实际的实践能力。课程内容主要包括学前教育的基本概念、原则和方法;各年龄段幼儿教育;幼儿园课程与教学;托幼机构、家庭与社区;幼儿教师等方面的知识。 | 80 |
| 3 | 学前心理学 | 此课程要求学生掌握幼儿发展心理学中的基本概念、基本原理以及幼儿心理发生发展的基本规律,具备相应的实践能力。课程内容包括幼儿心理发展的基本理论问题、幼儿心理过程的发展、个性的发展以及社会性的发展四方面的知识。 | 80 |

(三) 一体化课程

| 序号 | 课程名称 | 主要教学内容和要求 | 参考学时 |
|----|----------------|--|------|
| 1 | 幼儿园艺术教育活动设计与指导 | 此课程要求学生掌握幼儿园艺术领域教育活动设计的基本理论知识，并通过校内外实训具备较强的设计、实施和评价幼儿园艺术领域教育活动的实践与操作能力，具备进一步学习教育理论和开展幼儿园教育科学研究的基本能力。按照幼儿身心发展的客观规律，本课程的教学内容主要是探索幼儿园在艺术领域的各种教育活动类型的目标要求、教育内容、设计与实施要点和评价方法。 | 40 |
| 2 | 幼儿园语言教育活动设计与指导 | 此课程要求学生掌握幼儿园语言领域教育活动设计的基本理论知识，并通过校内外实训具备较强的设计、实施和评价幼儿园语言领域教育活动的实践与操作能力，具备进一步学习教育理论和开展幼儿园教育科学研究的基本能力。按照幼儿身心发展的客观规律，本课程的教学内容主要是探索幼儿园在语言领域的各种教育活动类型的目标要求、教育内容、设计与实施要点和评价方法。 | 40 |
| 3 | 幼儿园社会教育活动设计与指导 | 此课程要求学生掌握幼儿园社会领域教育活动设计的基本理论知识，并通过校内外实训具备较强的设计、实施和评价幼儿园社会领域教育活动的实践与操作能力，具备进一步学习教育理论和开展幼儿园教育科学研究的基本能力。按照幼儿身心发展的客观规律，本课程的教学内容主要是探索幼儿园在社会领域的各种教育活动类型的目标要求、教育内容、设计与实施要点和评价方法。 | 40 |

| | | | |
|---|------------------------|--|----|
| 4 | 幼儿园科学 教学活动设计 与指导 | <p>此课程要求学生掌握幼儿园科学领域教育活动设计的基本理论知识，并通过校内外实训具备较强的设计、实施和评价幼儿园科学领域教育活动的实践与操作能力，具备进一步学习教育理论和开展幼儿园教育科学研究的基本能力。按照幼儿身心发展的客观规律，本课程的教学内容主要是探索幼儿园在科学领域的各种教育活动类型的目标要求、教育内容、设计与实施要点和评价方法。</p> | 40 |
| 5 | 幼儿园健康 教学活动设计 与指导 | <p>此课程要求学生掌握幼儿园健康领域教育活动设计的基本理论知识，并通过校内外实训具备较强的设计、实施和评价幼儿园健康领域教育活动的实践与操作能力，具备进一步学习教育理论和开展幼儿园教育科学研究的基本能力。按照幼儿身心发展的客观规律，本课程的教学内容主要是探索幼儿园在健康领域的各种教育活动类型的目标要求、教育内容、设计与实施要点和评价方法。</p> | 40 |
| 6 | 幼儿园游戏 活动设计与 指导 | <p>此课程要求学生掌握幼儿游戏的基本理论知识、游戏的类型及其种类游戏的特点和主要功能，系统掌握幼儿游戏的设计与指导的基本方法，通过与幼儿游戏相关的教育技能训练，具备设计与指导幼儿开展各类游戏活动的的能力。本课程的教学内容主要包括幼儿游戏的概念及基本特征、角色游戏、表演游戏、结构游戏、智力游戏、婴幼儿游戏等游戏类型的特点与主要功能、游戏活动的设计和策略。</p> | 40 |

| | | | |
|----|--------------|---|-----|
| 7 | 幼儿园实用手工与环境创设 | 此课程要求学生掌握幼幼儿园教育环境创设与玩教具制作的技能，课程内容涉及掌握幼儿园各类教育环境创设的要点，根据各年龄段幼儿的特点创设适宜的教育环境，掌握设计与制作幼儿园墙饰、玩教具的基本方法，能合理利用各种材料设计制作玩教具，运用于幼儿园教育环境创设、教学活动、游戏活动和现实生活中，培养和发展学生的艺术创造力和综合设计能力。 | 200 |
| 8 | 琴法 | 通过本课程的学习，不仅要求掌握基本的乐理知识并具有运用能力，并且同时具有包括读谱、视唱、听辨等各类音乐要素以及准确把握的基本能力，学生通过学习，能够掌握简单的钢琴弹奏，具有较好的视唱和听辨能力，其中要包括五线谱三升三降的视谱能力和简谱视谱能力。旋律、音程与和弦的听辨和记谱能力。复杂节奏的感知和表达能力，以及音乐的记忆及感知能力。 | 240 |
| 9 | 美术基础 | 本课程是学前教育专业的一门专业课，课程的目的在于使学生初学掌握幼儿园美术教育的理论知识 正确的教育观点和多样化的教学方法 具备一定的幼儿园美术教学技能的实际操作能力。 | 80 |
| 10 | 幼儿舞蹈创编 | 使学生掌握幼教专业舞蹈技能，掌握训练方法，掌握舞蹈的正确身姿，正确优美的表现各种风格的舞蹈，掌握舞蹈的基本理论，提高舞蹈素养，毕业后能胜任幼儿园的舞蹈教学工作。 | 200 |

（四）跟岗、顶岗实习

跟岗、顶岗实习是工学结合人才培养模式的一个重要环节，要求学生在企业生产一线上岗工作，全面了解和掌握所学专业在实际生产中的应用，提高岗位技能，了解自己未来的发展方向，为正式就业打下基础。

跟岗、顶岗实习时间安排：

| 项目 | 内容 | 场所 | 学期 | 时间 | 考核依据 |
|------|------|------------|----|----------|--|
| 跟岗实习 | 保教工作 | 市内外 幼儿园 | 7 | 顶岗 实习 | 实习日记 实习总结 实习单位鉴定 指导老师现场鉴定 毕业调查报告 |
| 顶岗实习 | 保教工作 | 市内外 幼儿园 | 10 | 顶岗 实习 | 实习日记 实习总结 实习单位鉴定 指导老师现场鉴定 毕业调查报告 |

细化校外实习的管理模式：一个要求，双元制指导，三项任务，四项考核内容的综合考核：

一个要求就是在跟岗、顶岗实习期间，严格按照企业员工的要求进行管理，包括考勤、纪律、工作成效等；

双元制指导是指学生实习企业的兼职教师业务指导和学校教师的责任指导相结合；

三项任务是指学生在校外实习期间必须：及时记录工作任务和体会，完成工作日记；每一阶段进行实习的回顾和总结，撰写总结报告；在实习期间通过参与企业的实践活动，巩固理论知识，提高操作技能；

四项考核包括：专业教师对学生工作日记完成质量的评价，占 20%；专业教师对实习总结的评价，占 20%；兼职教师对学生的评价，占 40%；专业教师对学生实习工作状况的评价，占 20%。

实习学生在校外实习期间接受学院和企业的双重管理，校企双方要加强对学生实习过程的指导和考核，由校内指导教师和校外指导教师共同评定校外实习学生的综合实习成绩。校外指导教师按《校外指导教师月度评价表》评定学生实习成绩；校内指导教师收阅《顶岗实习手册》，结合《校内指导教师联系学生记录及月度评价表》和巡视情况综合评定学生实习成绩。

校外实习成绩评定办法

1. 校外实习成绩=校内指导教师评定成绩×30%+校外指导教师评定成绩×70%;

2. 校内指导教师评定成绩、校外指导教师评定成绩取月评价成绩的平均值。

3. 校外实习成绩评定采用五级制，90分~100分为优秀，80分~89分为良好，70分~79分为中等，60分~69分为合格，60分以下为不合格。

学生校外实习完成后，成绩合格者才能获得相应学分；无故不参加校外实习或实习成绩评定不合格的学生跟随下一个年级参加重修，补足相应学分；因生病或不可抗拒的自然因素等原因不能参加校外实习的学生，必须申请缓修或免修，经所在系部同意，报教务处审核备案。

实习过程中，除每周在系统中完成实习周记外，每人应提交实习月报表。实习结束时，每人要提交总的实习报告。

实习月报表、总实习报告应包括下列内容：

1. 对各类企业实习的全过程及作业顺序的描述；
2. 对所参加的实习项目和内容的描述，以及必要的数字、图表、计算方法、工作步骤和流程图等；
4. 主要实习收获、体会或见解以及对实习组织与实施的建议。
5. 实习报告要求文字简练、条理清楚、概念明确、数据无误、结论正确。

七、教学进程总体安排

幼儿教育专业指导性教学计划表

| 序号 | 职业技能等级 | 课程 | 基准学时 | 学时分配 | | | | | | | | | |
|----|--------|-------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|
| | | | | 第1学期 | 第2学期 | 第3学期 | 第4学期 | 第5学期 | 第6学期 | 第7学期 | 第8学期 | 第9学期 | 第10学期 |
| 一 | 高级技能 | 公共基础课 | | | | | | | | | | | |
| 1 | | 德育 | 120 | 40 | 40 | 40 | | | | | | | |
| 2 | | 体育与健康 | 160 | 40 | 40 | 40 | 40 | | | | | | |
| 3 | | 语文 | 80 | | | | | | | | 40 | 40 | |
| 4 | | 数学 | 80 | | | 40 | 40 | | | | | | |
| 5 | | 英语 | 80 | | | 40 | 40 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|--------------------|-----|----|----|----|----|----|----|--|----|----|--|
| 6 | 计算机基础与应用 | 160 | | 40 | 40 | 40 | 40 | | | | | |
| 7 | 就业指导 | 40 | | | | 40 | | | | | | |
| 二 | 专业基础课 | | | | | | | | | | | |
| 1 | 卫生学 | 80 | 40 | 40 | | | | | | | | |
| 2 | 学前教育学 | 80 | 40 | 40 | | | | | | | | |
| 3 | 学前心理学 | 80 | 40 | 40 | | | | | | | | |
| 4 | 儿童文学 | 40 | | | 40 | | | | | | | |
| 5 | 幼儿英语 | 80 | | | | | 40 | 40 | | | | |
| 三 | 一体化课程 | | | | | | | | | | | |
| 1 | 幼儿园游戏活动设计与指导 | 40 | | | | | | | | 40 | | |
| 2 | 幼儿教师基本技能与训练 | 40 | | | 40 | | | | | | | |
| 3 | 幼儿教师综合技能训练 | 40 | | | | | 40 | | | | | |
| 4 | 幼儿园艺术教育 教育活动设计与 | 40 | | | | 40 | | | | | | |
| 5 | 幼儿园语言教育 教育活动设计与 | 40 | | | | | 40 | | | | | |
| 6 | 幼儿园社会教育 教育活动设计与 | 40 | | | | | | 40 | | | | |
| 7 | 幼儿园科学教育 教育活动设计与 | 40 | | | 40 | | | | | | | |
| 8 | 幼儿园健康教育 教育活动设计与 | 40 | | | | | | 40 | | | | |
| 9 | 幼儿园班级管理 | 40 | | | | | | | | 40 | | |
| 11 | 幼儿教师口语 | 80 | 40 | 40 | | | | | | | | |
| 12 | 幼儿故事表演 | 120 | | | | 40 | 40 | 40 | | | | |
| 13 | 礼仪修养 | 80 | | | 40 | 40 | | | | | | |
| 14 | 乐理与视唱练 | 80 | 40 | 40 | | | | | | | | |
| 15 | 声乐基础 | 160 | 40 | 40 | 40 | 40 | | | | | | |
| 16 | 声乐表演 | 160 | | | | | 40 | 40 | | 40 | 40 | |
| 17 | 儿童歌曲弹唱 与编配 | 80 | | | | | 40 | 40 | | | | |
| 18 | 琴法基础 | 160 | 40 | 40 | 40 | 40 | | | | | | |
| 19 | 钢琴演奏 | 80 | | | | | | | | 40 | 40 | |
| 20 | 美术基础 | 80 | 40 | 40 | | | | | | | | |
| 21 | 书法 | 80 | | | | | | | | 40 | 40 | |
| 22 | 简笔画 | 120 | | | | | 40 | 40 | | 40 | | |
| 23 | 幼儿园手工制 | 120 | | | 40 | 40 | 40 | | | | | |
| 24 | 舞蹈基础 | 160 | 40 | 40 | 40 | 40 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|--------------|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 25 | 幼儿舞蹈创编 | 160 | | | | | 40 | 40 | | 40 | 40 | |
| 26 | 幼儿园环境创 | 80 | | | | | | | | 40 | 40 | |
| 27 | 幼儿问题行为 | 80 | | | | 40 | 40 | | | | | |
| 28 | 幼儿园一日活动教学与指导 | 80 | | | | | | | | 40 | 40 | |
| 29 | 保育员技能训练及鉴定（中 | 120 | | | | | | | 120 | | | |
| 30 | 保育员技能训练及鉴定（高 | 160 | | | | | | | | | 160 | |
| 31 | 家园共育 | 40 | | | | | | | | 40 | | |
| 32 | 啦啦操 | 80 | | | | | | | | 40 | 40 | |
| 33 | 茶艺 | 80 | | | | | 40 | 40 | | | | |
| 34 | 陶艺基础 | 80 | 80 | | | | | | | | | |
| 35 | 面点基础 | 160 | | | | | 40 | 40 | | 40 | 40 | |
| 四 | 跟岗实习 | 1800 | | | | | | | | 800 | | |
| 五 | 顶岗实习 | 800 | | | | | | | | | | 800 |
| 总学时 | | 5200 | 520 | 480 | 520 | 520 | 520 | 520 | 800 | 520 | | 800 |

八、实施保障

（一）培养模式

1. 人才培养体制及运行机制

幼儿教育专业人才培养体制：成立专业建设委员会，委员会由行业企业专家、课程专家、骨干教师组成，指导专业建设，推动幼儿教育专业的校企合作、产教融合工作深入开展，校企在师资人力、设备、场地、生产经营、宣传等方面资源共享、互利共赢，引领培养模式改革，通过对保教机构相关岗位工作进行调研分析，将岗位工作能力转化为学习领域，构建适应企业岗位技能的课程体系，构建“能力培养与工作实践对接合一、工学结合、顶岗实习”的技能人才培养模式。

幼儿教育专业人才培养运行机制：在专业建设委员会指导下开展工作，开展校企合作，共建设校内实训、校外实习基地，与广西振宁翠峰幼儿园、广西南棉幼儿园等合作企业在招生、教学内容、课程体系、兼职师资队伍、场地、教学质量评估、实习就业等方面参与人才培养过程，专业教师团队经常到企业调研学习，为培养企业需要的人才打下坚实的基础。

2. 人才培养模式实施过程

（1）企业培训中心专业教研室融合

专业教师在企业挂职锻炼，企业培训中心为学校联系兼职教师，共同开发课程和教材，共同指导毕业生顶岗实习。

（2）校内教学与企业实践融合

顶岗实习是中职专业教学的重要环节。实习内容由学校和各保教机构共同确定，培训中心按照新员工要求，对学生进行实习前的培训，经考核合格才能进行实习。

在专业课学习基本完成的情况下，利用假期安排一周的保教机构见习实习，使学生对各职业岗位的工作有一个感性认识。

（3）教学计划与订单培养融合

学生毕业前，院校可根据用人单位的需要，及时调整教学计划，进行订单培养。

（二）师资队伍

1. 专任教师要求

- （1）具备幼儿教育专业或相关专业工作经历，大学本科及以上学历；
- （2）具有教师资格证书；
- （3）专任教师中“双师”素质教师比例不低于 70%；
- （4）具备本专业四级及以上职业资格证书或相应技术职称；
- （5）具备开发职业课程、组织与实施教学的能力；
- （6）具备指导学生生产性实训、技能大赛的能力；
- （7）专业教师每年到现场实践锻炼应不少于一个月；

2、一体化教师要求

一体化教师符合《一体化教师标准》的要求。

3、兼职教师要求

- （1）幼儿教育相关企业的能工巧匠或技术能手，技师从事相关专业工作 3 年以上；
- （2）具有良好的政治思想素质和职业道德，能做到教书育人，为人师表；
- （3）具备一定的组织与实施教学的能力；
- （4）身体健康，热心教育事业，责任心强。

4、专业师生比

教师与学生的比例要求为 1:20 以内。

(三) 场地设施设备

1. 校内实训室

为满足人才培养方案中的课程实验、技能实训要求，院校需建设一定数量和规格的校内演练实训室，不少于 50 人同时实训，设立如下实训室：

- (1) 幼儿教育活动室
- (2) 琴房
- (3) 舞蹈形体室
- (4) 美术画室
- (5) 微格教室
- (6) 科学活动室
- (7) 语音室
- (8) 幼儿手工制作实训室
- (9) 声乐室

2. 校外实习基地

专业与企业共建校外实训基地，制定校企共管办法，规范基地运作。

(四) 教学资源

1. 教材选用

(1) 公共基础课程教材的首选人社部规定或推荐的教材，如《德育》课程教材选用人力资源社会保障部门制定的教材版本；

(2) 选用以“工学结合”教学理念构建的理论与实训一体化的教材；

(3) 选用体现中等职业学校培养目标的教材；

(4) 选用部分自编教材，学校根据区域行业特色及需求、自身实训条件、学校个性化人才培养目标等出发，组织教师撰写并正式出版的教材也在我校教材选用的范畴内。

2. 教学参考资料选用

(1) 选用行业、企业培训资料和教学标准；

(2) 选用国内外知名行业专家、教育专家指导建设的教学参考资料；

(3) 区幼教专业技能大赛指导文件和标准。

3. 教学资源库：

为使资源最大化共享利用和适应个性化的学习方式，我院幼儿教育专业开发别具特色的专业教学资源，能为幼教专业学生提供职前教育、培训和职后提升的自主学习平台，也为本专业教师提供资源共享的平台，使得资源得到最大化利用，体现最大价值。数字化教学资源库包含以下几个子库。

(1) 教学视频库：提供企业及教学示范材料供教师及学生进行学习参考；

(2) 教学课件库：教师间进行资源共享，学生可以进行自主学习；

(3) 教学电子一体化教案库：教师间进行资源共享，学生可以进行自主学习；

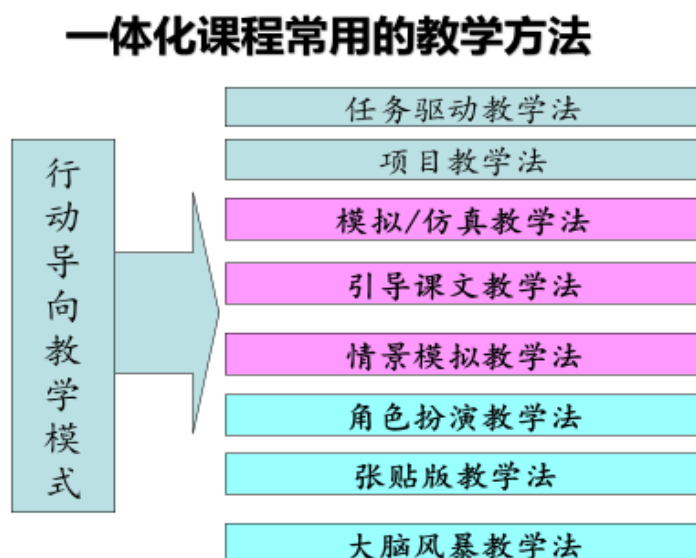
(4) 教学电子教材库：方便学生和教师学习、查阅；

(5) 保育员技能鉴定习题库：为教师与学生提供考试复习参考。

(五) 教学方法

1. 教师通常采用以学生为中心、混合式学习等方式教学，基础课及专业课通常采用的教学方法有：讲授法、直观演示法、练习法、参观教学法、现场教学法、自主学习法、思维导图法、卡片展示法、引导课文教学法、模拟教学法、角色扮演法、案例教学法、现代工作岗位培训法等。

2. 一体化课程常用的教学方法如下图：



3. 教学手段：教具、多媒体、实训设备，信息化教学手段，如运用手机、一

体机、游戏等完成教学任务。

（六）教学管理制度

幼儿教育专业教学管理严格执行学院制订的各项质量管理制度。2006 年学院根据国家重点技工学校质量管理标准，实施了质量管理体系，将教学管理等工作纳入质量管理体系监控范围，保障各项工作科学、规范、廉洁、高效。2007、2011 年、2013 年进行了修改完善，2019 年在原质量管理体系基础上增加构建教学诊断与改进体系，在行政管理、教学管理等各方面共制订了包括《理论教学控制程序》、《实习教学控制程序》、《学籍管理》、《职业技能培训鉴定管理控制程序》、《校企合作管理控制程序》等 33 个质量体系程序文件及 34 个质量体系作业文件，规范各项工作程序，加强了全员、全过程管理，使管理工作得到更有效监控，实现教育教学质量的稳步持续提高。

九、质量与评价

（一）质量管理

为了确保专业人才培养的质量，制订了《理论教学控制程序》、《实习教学控制程序》、《校企合作管理控制程序》《校外实习管理规定》等管理文件，从过程性和终结性两阶段进行管理，过程性质量管理的具体措施包括《平时测验成绩》《教师教学质量评估体系》《教师评学表》等，终结性质量管理具体措施包括《考试分析表》《教学质量分析报告》等。

（二）学习评价

对学生学习评价采用多元评价模式，建立“学校、企业、社会、家长、学生”共同参与的多元评价体系。学生综合成绩由考试成绩和平时成绩组成，一体化教学注重过程性考核评价，综合成绩反映学生综合职业能力。多元评价体系的具体质量监控包括《学生考试成绩表》、《教师评学表》《学生评教表》《毕业生满意度调查表》《企业满意度调查表》《家长满意度调查表》等方面。

（三）毕业要求

本专业学生应达到以下标准方可毕业：

1. 修完教学进程安排规定的理论课程和实践教学环节，并经考核，成绩合格并取得相应学分；
2. 取得职业资格证书：高级保育员证书；

3. 跟岗、顶岗实习成绩合格；
4. 无学生管理、学籍管理等规章制度中规定不准予毕业的相关记录。